

Занимательный труд (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по предмету «Занимательный труд» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет занимательный труд включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Занимательный труд» способствует эффективному развитию точности и согласованности движений пальцев рук, формированию достаточно сложных умений и навыков, позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление и воображение, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к окружающему миру. Процесс обучения занимательному труду учащихся с легкой умственной отсталостью направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель изучаемого предмета - овладение элементами ручного труда.

Задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к различным видам труда.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. Учителю важно предусмотреть весь процесс обучения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, практическая деятельность, оценка продукта деятельности), направленный на формирование практических умений и всестороннее развитие учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- названия материалов для поделок и их свойства;
- возможности изученных материалов;
- названия объектов работы;
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.
- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

Минимальный уровень:

- названия материалов для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приёмы работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Краткий учебный курс.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Работа с проволокой	6	Складывание проволоки в несколько слоев, сгибание под углом, по кругу; получение контуров геометрических фигур; накручивание пружинки на стержень; выполнение «пружинного человечка». Плетение путём обвязывания основы. Правила ТБ при работы; организация рабочего места.
2	Работа с природными материалами	7	Экскурсии на природу, сбор природных материалов. Выполнение игрушек из различных природных материалов
3	Работа с бумагой и картоном	38	Изготовление ёлочных игрушек; плетение ковриков из полосок бумаги; изготовление салфетки, закладки; изготовление объёмных поделок из заготовки, состоящих из 2 деталей.
4	Работа с металлоконструктором.	8	Соединение 3-4-х деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки. Лесенки, сборка контура домика из 6 деталей. Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия.
5	Комбинированные работы	9	Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки из шерстяного помпона с использованием проволоки и других материалов.

№ № п.п .	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол- во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 час)									
1.Работа с проволокой (3 ч)									
1.	Пружинки	Комб.	1		Накручивание, плетение путём обвязывания основы.	Свойства проволоки; повторять указанные учителем приемы выполнения работы.	Свойства проволоки. Выполнять задание с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2.	Человечек	Комб.	1						
3.	Браслет	Комб.	1						
2.Работа с природными материалами (5 ч)									
1	Грибы на поляне	Комб.	1		Подбор природных материалов для поделок; последовательн	Устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;	Выполнять задание с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые	Образцы работ, наглядные пособия,
2	Плывёт, плывёт кораблик	Комб.	1						

3	Рыбка	Комб.	1		ое наклеивание деталей.	повторять указанные учителем приемы выполнения работы.	Выполнять задание с помощью учителя	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;</p> <p>П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения;</p> <p>сравнивать на наглядном материале</p>	инструкционные карты
4	Осенний лес	Комб.	1						
5	Зоопарк	Комб. К.д.	1						

3. Работа с металлоконструктором (3 ч)

1	Лопатка	Комб.	1		Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками.	Выполнять задание с опорой на образец поделки, натуральный предмет.	Выполнять задание с помощью учителя	<p>Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;</p> <p>П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения;</p> <p>сравнивать на наглядном материале.</p>	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Лесенка	Комб.	1						
3	Домик из 6 деталей.	Комб. К.д.	1						

4.Работа с бумагой (5 ч)									
1	Солнышко	Комб.	1		Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Наклеивание. Надрезание деталей игрушек при разметке.	Выполнение игрушек из заготовок в форме круга	выполнять задание с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Цветик-семицветик	Комб.	1						
3	Цыплёнок	Комб.	1						
4	Фонарик-витраж	Комб.	1						
5	Флажки.	Комб.	1			Выполнение игрушек приемом щелевого соединения. Уметь сгибать бумагу и вырезать двойные детали. ТБ при работе с ножницами.			

II четверть (16 час)

1.Работа с бумагой (2 ч)									
1	Котик	Комб.	1		Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Наклеивание.	Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.	выполнять задание по показу учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Закладка	Комб. К.д.	1			Уметь сгибать бумагу и вырезать двойные детали. ТБ при работе с			

						ножницами.			учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	
2.Работа с проволокой (3 ч)										
1	Брелок	Комб.	1		Плетение путём обвязывания основы.	Свойства проволоки, повторять указанные учителем приемы выполнения узлового плетения. Уметь начинать и заканчивать работу.	Свойства проволоки. Выполнять задание с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты	
2	Кольцо	Комб.	1							
3	Заколка	Комб. К.д.	1							
2.Работа с природными материалами (2 ч)										
1.	Рама для картины	Комб.	1		Подбор природных материалов для изделия. Последовательное наклеивание	Составлять композицию по предложенному учителем эскизу.	выполнять задание по показу учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные	
2	Подарок для моего друга	Комб. К.д.	1							

					деталей композиции.			<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;</p> <p>П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения;</p> <p>сравнивать на наглядном материале.</p>	карты
3.Работа с бумагой (9 ч)									
1	Лодочка	Нов.	1		Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Наклеивание.	Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.	выполнять задание по показу учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Самолет	Комб.	1						
3	Коробочка	Комб.	1						
4	Зайчик	Комб.	1						
5	Елочка	Комб.	1						
6	Гирлянда из колец	Комб.	2		Перекладывание полосок бумаги, сборка колец	Изготавливать игрушки из полос бумаги приемом щелевого соединения	выполнять задание по показу учителя	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; <p>П- выделять некоторые существенные,</p>	
7	Дед мороз	Комб. К.д.	1		Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Наклеивание.	Надрезать детали игрушек при разметке.	выполнять задание по показу учителя		
8	Снегурочка	Комб.	1						

								общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	
III четверть (20 час).									
1. Работа с металлическим конструктором (3 ч)									
1	Весы	Комб.	1		Подсчёт отверстий для определения середины детали Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками.	Знать названия объектов работы. Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту.	Знать названия объектов работы, выполнять задание с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ из металлоконструктора, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Карусель	Комб.	1						
3	Подъёмный кран	Комб. К.д.	1						
2. Комбинированные работы (4 ч)									
1	Вазочка	Комб.	1		Накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание.	Умение работать по образцу.	выполнять задание по показу учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	Образцы работ, наглядные пособия,

2	Зимний букет	Комб.	1			Знать элементарные правила составления букетов	выполнять задание по показу учителя	К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	инструкционные карты
3	Сувенир	Комб. К.д.	2		Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков, крепление деталей. Прокалывание отверстий.	Уметь пользоваться шилом, знать ТБ при работе.	выполнять задание по показу учителя	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	

3.Работа с бумагой (7 ч)

1	Коврик	Нов.	2		Закрепление полосок бумаги на основе.	Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.	выполнять задание с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса;	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Салфетка	Комб.	1						
3	Корзинка с цветами	Комб.	2						
4	Закладка	Комб.	1						
5	Лодочка	Комб. К.д.	1						

									активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4.Работа с бумагой и картоном (6 ч)

1	Стаканчик	Нов.	1		Размётка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона	Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.	выполнять задание с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Домик	Комб.	1						
3	Кукла с гардеробом	Комб.	2						
4	Мебель для куклы	Комб. К.д.	2						

IV четверть (16 час.)

1.Работа с металлическим конструктором (2 ч)

1	Тележка	Комб.	1		Подсчёт отверстий для определения середины	Знать названия объектов работы. Самостоятельно организовывать	Знать названия объектов работы. выполнять задание с	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального	Образцы работ из металло-конструк
2	Велосипед	Комб. К.д.	1						

					детали Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками	свои действия с опорой на образец, предметную карту.	помощью учителя	окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	тора, наглядные пособия, инструкционные карты
2. Комбинированные работы (5 ч)									
1	Лыжник	Комб.	1		Подбор материала. Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков.	Понятие о пропорции человека. Правила безопасной работы с шилом. Организация рабочего места	Правила безопасной работы с шилом. Организация рабочего места. Выполнять задание с помощью учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Герои сказок	Комб.	2						
3	Композиция на тему...	Комб. К.д.	2						

								ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	
3.Работа с бумагой (9 ч)									
1	Тюльпан	Комб.	1		Размётка по шаблону. Вырезание заготовок. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании. Наклеивание.	Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.	выполнять задание по показу учителя	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Образцы работ, наглядные пособия, инструкционные карты
2	Кукла	Комб.	1			Возможности использования изученных материалов (бумага)	Возможности использования изученных материалов (бумага)		
3	Птица счастья	Комб.	1			Делать отчет о проделанной работе	выполнять задание с помощью учителя		
4	Сирень цветёт	Комб.	1						
5	Современный город Коллективная работа	Комб.	2						
6	Сказочный город Коллективная работа	Комб. К.д.	2						
7	Поляна цветов	Комб.	1						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п.	Контрольно-оценочная деятельность. (к.д.)	Дата
1	I четверть К.д.1 «Браслет» К.д.2 «Зоопарк» К.д.3 «Лесенка» К.д.4 «Закладка»	
2.	II четверть К.д.1 «Заколка» К.д.2 «Подарок для моего друга» К.д.3 «Дед Мороз»	
3	III четверть К.д.1 «Подъёмный кран» К.д.2 «Сувенир» К.д.3 «Лодочка» К.д.4 «Мебель»	
4	IV четверть К.д.1 «Велосипед» К.д.2 «Композиция на тему ...» К.д.3 «Сказочный город»	

Обобщающие уроки (К.д.) проводятся 1 раз, в конце каждой темы, согласно календарно-тематического плана.

Контрольно-измерительные материалы

четверть	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I	<p>1.Подбор природных материалов для игрушек, композиции. Последовательность наклеивания деталей композиции; понятие «эскиз», использование его при работе.</p> <p>2.Знать детали конструктора, инструменты. Завинчивать гайки рукой, ключом. Правильная хватка инструмента.</p> <p>3. ТБ при работе с ножницами. Выполнение игрушек приемом щелевого соединения. Уметь сгибать бумагу и вырезать сдвоенные детали. Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.</p>	<p>Подбор природных материалов для игрушек, композиции</p> <p>Знать детали конструктора, инструменты</p> <p>ТБ при работе с ножницами</p> <p>Выполнять работу с помощью учителя.</p>
II	<p>Подбор природных материалов для изделия</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.</p> <p>изготавливать игрушки из полос бумаги</p> <p>Надрезать детали игрушек при разметке.</p>	<p>Подбор природных материалов для изделия</p> <p>изготавливать игрушки из полос бумаги</p> <p>Выполнять работу с помощью учителя.</p>
III	<p>Знать названия объектов работы.</p> <p>Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, предметную карту.</p> <p>Уметь делать заготовки и накладывать полоски пластилина на основу.</p> <p>Знать элементарные правила составления букетов</p> <p>Отмеривать проволоку по мерке. Знать хватку шила для прокалывания отверстий.</p> <p>Уметь закреплять полоски бумаги на основе.</p>	<p>Уметь показывать объекты работы.</p> <p>Отмеривать проволоку по мерке. Знать хватку шила для прокалывания отверстий.</p> <p>Выполнять работу с помощью учителя.</p>
IV	<p>Правила безопасной работы с шилом. Организация рабочего места</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Возможности использования изученных материалов (бумага)</p> <p>Делать отчет о проделанной работе</p>	<p>Правила безопасной работы с шилом. Организация рабочего места</p> <p>Выполнять работу с помощью учителя.</p>

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений восьмого вида под ред. И.М.Бгажноковой, СПб: «Просвещение», 2008г
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Н.М.Коньшева. Чудесная мастерская: учебник для учащихся 1-2 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
4. Н.М.Коньшева. Наш рукотворный мир: учебник для учащихся 3 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
5. Н.М.Коньшева. Секреты мастеров: : учебник для учащихся 4 классов-М.: Ассоциация XXI век; 2000.
6. Н.П.Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.: М. Просвещение; 1988.